

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 24.12.2025 №3

ОДОБРЕНА
Научно-методическим советом
Протокол от 08.12.2025 №5

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБНОУ
«Балтийский берег»
от 20.03.2026 № 23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Особенности патриотического воспитания
обучающихся кадетских классов»**

36 часов

Авторский коллектив:

Воронина Е.А., зав. методическим отделом, к.п.н.,
Белослудцева М. Л., методист,
Гребенщикова О.Ю., методист,
Сенченков И.Е., начальник отдела
кадетского образования,
Шарова М.С., методист,
Яковлева В.П., методист

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяя понятие «воспитание», указывает на необходимость «формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Патриотизм – одна из фундаментальных основ российской государственности, это социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Особую роль патриотическое воспитание приобретает при работе с обучающимися кадетских классов, востребованность в которых в последние годы заметно возросла. Соответственно появилась потребность в грамотных, профессиональных педагогах, владеющих спецификой работы с обучающимися кадетских классов по данному направлению.

Это полностью коррелируется со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, с перспективой до 2030 года, включающей в число первоочередных задач на данном направлении повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, которое может быть достигнуто, в первую очередь, качественной и результативной подготовкой педагогических кадров.

В Санкт-Петербурге учреждением, осуществляющим координацию деятельности образовательных организаций по патриотическому воспитанию и кадетскому образованию, является ГБНОУ «Балтийский берег» (Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и кадетского образования).

С учетом вышеизложенного, ГБНОУ «Балтийский берег» разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, направленная на расширение теоретической и практической компетентности педагогических работников, осуществляющих работу по воспитанию обучающихся кадетских классов (далее – ДПП).

Новизна программы состоит в ее практикоориентированном характере.

Программа предусматривает 25 часов практических занятий, в ходе которых приобретаемые участниками программы знания будут отрабатываться непосредственно на практике.

Программа направлена на устранение предметных и методических дефицитов с учетом специфики преподаваемой дисциплины.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положены следующие профессиональные стандарты:

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 01.09.2022);

Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения, направленные на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с кадетскими классами	Воспитательная деятельность в сфере патриотического воспитания в кадетских классах	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в кадетских классах	Уметь строить воспитательную деятельность в кадетских классах с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях с кадетскими классами	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы патриотической направленности в кадетских классах	Планирование подготовки досуговых мероприятий патриотической направленности в кадетских классах Организация подготовки досуговых мероприятий патриотической направленности в кадетских классах Проведение досуговых мероприятий патриотической направленности в кадетских классах	Уметь понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся кадетских классов при проведении досуговых мероприятий патриотической направленности Уметь использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения кадет с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей

			Уметь осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий патриотической направленности
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в кадетских классах	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования в кадетских классах	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов патриотической направленности в кадетских классах	Уметь проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов для работы в кадетских классах с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в кадетских классах	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий патриотической направленности в кадетских классах	Планирование массовых досуговых мероприятий патриотической направленности в кадетских классах	Уметь планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия патриотической направленности с

		Разработка сценариев досуговых мероприятий патриотической направленности в кадетских классах	учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы в кадетских классах Уметь использовать при проведении досуговых мероприятий патриотической направленности педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся кадетских классов
--	--	--	--

Описание структуры программы

Программа содержит три модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональной компетентности педагога, необходимой для осуществления образовательной деятельности в сфере патриотического воспитания обучающихся кадетских классов:

Модуль 1. «Правовая основа регулирования деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов»

Модуль 2. «Основные направления деятельности образовательной организации по

патриотическому воспитанию и кадетскому образованию»

Модуль 3. «Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов».

Модуль 1 «Правовая основа регулирования деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов» включает в себя сведения о федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем вопросы патриотического воспитания обучающихся кадетских классов.

Кроме того, в ходе изучения указанного модуля слушатели знакомятся с закрепленными в вышеуказанных нормативно-правовых актах понятиями патриотического воспитания обучающихся кадетских классов, его целями, задачами, структурой, а также историей кадетского образования и воспитания в России с 1791 года по настоящее время.

Модуль реализуется в очном формате в учебных помещениях ГБНОУ «Балтийский берег».

Модуль 2 «Основные направления деятельности образовательной организации по патриотическому воспитанию и кадетскому образованию» знакомит слушателей со спецификой ведения работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях общего и дополнительного образования, реализующих программы кадетской направленности.

Особое внимание будет уделено современным педагогическим подходам, методикам и технологиям патриотического воспитания.

Модуль реализуется в очном формате в учебных помещениях ГБНОУ «Балтийский берег», а также на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы ГЦПВПРiКО в кадетских классах в рамках договоров о сетевой форме реализации программ.

Модуль 3 «Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов» раскрывает возможности различных диагностических инструментов, направленных на изучение качества воспитания, в том числе патриотического воспитания. При освоении данного модуля слушателям предоставляется возможность провести небольшое исследование с использованием апробированных диагностических методик.

Модуль реализуется в очном формате в учебных помещениях ГБНОУ «Балтийский берег».

Итоговая аттестация проходит в форме защиты методической разработки занятия/мероприятия патриотической направленности или представления результатов исследования уровня патриотического воспитания. Для слушателей проводится консультация по подготовке методической разработки. Итоговая аттестация проходит в очном формате в учебных помещениях ГБНОУ «Балтийский берег».

Цель и планируемые результаты обучения

«Целевая карта»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности патриотического воспитания обучающихся кадетских классов»

Цель обучения: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга в области патриотического воспитания обучающихся кадетских классов.

Задачи обучения:

сформировать у слушателей понятие патриотического воспитания обучающихся кадетских классов, его целей, задач, структуры с учетом изменений в федеральном и региональном законодательстве;

повысить психолого-педагогическую компетентность слушателей по

эффективному воспитанию и развитию личности кадет;

развить коммуникативные навыки и навыки командной работы;

расширить представления слушателей о современных методах, формах организации воспитательной работы патриотической направленности, а также средствах и способах диагностики уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов.

Требования к категории слушателей: педагогические работники, профессиональная деятельность которых связана с воспитанием обучающихся кадетских классов (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе и др.). Дополнительные требования к стажу и квалификационной категории не предъявляются.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

теоретико-методологические основы патриотического воспитания подрастающего поколения и в частности, обучающихся кадетских классов;

основы нормативно-правового обеспечения патриотического воспитания и кадетского образования;

основные методы, формы и средства патриотического воспитания;

методики диагностики результативности патриотического воспитания обучающихся кадетских классов.

уметь:

подбирать и использовать в работе информационные, справочные материалы и «цифровые инструменты» в соответствии с целями и задачами патриотического воспитания обучающихся кадетских классов;

проектировать процессы в различных направлениях педагогической деятельности по организации патриотического воспитания обучающихся кадетских классов;

разрабатывать планы–конспекты (сценарии) занятий (мероприятий) патриотической направленности с учетом специфики и направленности кадетских классов;

выстраивать коммуникации с различными возрастными группами обучающихся, работать в команде;

осуществлять диагностику оценки уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов и анализ полученных результатов.

иметь практический навык:

подготовки занятий (мероприятий) патриотической направленности с использованием современных образовательных технологий;

выбора и применения диагностических методик оценки уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов, анализа полученных результатов.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом и ФГОС ВО слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)	Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего периода обучения
Модуль 1 «Правовая основа регулирования деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов»	Осуществление образовательной деятельности в сфере патриотического воспитания обучающихся кадетских классов в соответствии с требованиями действующего законодательства	ПК 1.1 Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в указанной сфере	Способность работать в команде, адекватно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК- 6); Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК - 7).
Модуль 2 «Современные подходы к организации патриотического воспитания обучающихся кадетских классов»	Использование современных педагогических подходов, методик и технологий обучения и воспитания, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметной области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время осуществления образовательного процесса	ПК 2.1 Способность использовать в профессиональной деятельности современные педагогические подходы, методики, технологии обучения и воспитания ПК 2.2 Готовность к обеспечению в процессе осуществления профессиональной деятельности охраны жизни и здоровья обучающихся	
Модуль 3 «Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов»	Подбор и использование диагностических методик оценки в зависимости от поставленных целей диагностики; анализ полученных результатов с целью корректировки форм, средств, способов патриотического воспитания обучающихся кадетских классов	ПК 3.1 Способность осуществлять подбор и использовать диагностические методики оценки в зависимости от поставленных целей диагностики ПК 3.2 Способность анализировать результаты, полученные в ходе диагностики, делать выводы с целью корректировки форм, средств, способов	Способность выстраивать коммуникации с различными возрастными группами людей (ОК-8)

		патриотического воспитания обучающихся кадетских классов	
--	--	---	--

Оценка планируемых результатов обучения

Оценка качества освоения программы: итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность программы обеспечивается возможностью выбора формы и тематики выпускной аттестационной работы. Кроме того, в процессе обучения создаются условия выбора учебных заданий с учетом интересов педагога (слушателя программы) и специфики его педагогической деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Реализация программы обеспечивается специалистами, имеющими необходимые знания нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере кадетского образования, владеющими современными методиками и технологиями воспитательной деятельности, имеющими опыт работы в данном направлении: методисты, педагоги, преподаватели.

2. Требования к материально-техническим условиям:

аудитория на 25 слушателей;
экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций;
компьютер для преподавателя;
флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах);
доска, маркеры.

3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям:

В качестве коммуникации и обмена методическими и справочными материалами, используются: электронная почта и группа в мессенджерах. Учебно-методический комплекс программы состоит из перечня актуальных нормативно-правовых актов, списка литературы и электронных ресурсов по данному направлению образовательной деятельности.

4. Общие требования к организации образовательного процесса:

Учебно-методический комплекс

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

5. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 31.08.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
9. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
10. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
11. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».
12. Федеральный закон от 07.05.2007 № 68-ФЗ «О Знамени Победы».
13. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
14. Федеральный закон от 09.05.2006 № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы».
15. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
16. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
17. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
18. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
19. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
20. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
21. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
22. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
23. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12. 2018 3 703).
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2006 № 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании

утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

31. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

32. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

33. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

34. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022).

35. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482.

36. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

37. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №08-1599 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности»).

38. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

39. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 09-3051 «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями».

40. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

41. Методические рекомендации Федерального агентства по делам молодежи от 10.10.2022 «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

42. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы)/ Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации, 2016.

43. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 29.06.2016).
44. Закон Санкт-Петербурга от 26.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
45. Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2021 № 167-39 «О кадетском образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 14.04.2021, внесены изменения от 07.12.2025).
46. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
47. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.
48. Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0.
49. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».
50. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 19.04.2024 № 03-28-3491/24-0-0 о методических рекомендациях – «Типовое положение о кадетских классах государственного бюджетного образовательного учреждения».

Список литературы:

1. Ахметшина, Г.Х. Военно-патриотическое воспитание старших школьников во внеучебное время / Г.Х. Ахметшина. – 2013. – № 12 – Текст:электронный // Концепт. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13262.htm>.
2. Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526, [2] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0731-5 (в пер.).
3. Воронина, Е. А. Специфика мотивации поступления и профессионального самоопределения девушек-кадет / Е. А. Воронина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. — 2022. — № 1. — С. 56–70. — DOI: 10.18384/2310-7235-2022-1-56-70.
4. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / Андрей Грецов. — Москва [и др.]: Питер, 2008. — 202 с.; ил.: 21 см.; ISBN 978-5-91180-221-9
5. Григорьева, М. В. Особенности самооценки и уровня притязаний у кадет разного пола в период ранней юности / М. В. Григорьева, А. К. Петров // Экспериментальная психология. — 2020. — Т. 13, № 4. — С. 165–180. — DOI: 10.17759/expsy.2020130411.
6. Гришина, И.В. Инновационные подходы к оценке качества деятельности общеобразовательных учреждений военного профиля (кадетских корпусов, суворовских и нахимовских училищ, школ с кадетскими классами) // Инновации в кадетском образовании. Материалы научно-практической конференции/ под общ. ред. И.В. Гришиной, Н.Ю. Конасовой. СПб., 2009. С. 75-89.
7. Диагностические инструменты оценки качества воспитания: Методические рекомендации / Ред. коллегия: Г.Д. Кочергина, С.Н. Кондрыкина, О.А. Ходакова. — Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. — 128 с. URL::<http://dpo-smolensk.ru/l-ribc/p->

reestr/files/sb-diag-instr.pdf.

8. Домбровская М. Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания подростков // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета, 2020. Т. 2. № 2. С. 44-53. URL: <https://bppasu.ru/article/view/8081>.

9. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083>.

10. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, [Дмитрий Федорович Фролов, Татьяна Михайловна Грабенко]. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. - 289, [1] с.; 24 см. - (Мастер Класс от издательства "Речь").; ISBN 5-9268-0271-7: 4000.

11. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. — Москва: Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10979-9.

12. Мухина, В. С. Возрастная психология феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 9-е изд., стер. - Москва Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 452, [1] с.: портр.; 22 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0408-0.

13. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. - Москва: АСТ: Астрель, 2002. - 863 с.: ил., табл.; 21 см. - (Профессия-тренер).; ISBN 5-17-012478-3.

14. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19283-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587527>

15. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / И. А. Баева, В. В. Семикин, О. В. Вихристюк. — Москва: Юрайт, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14871-2.

16. Савина, Т. Н. Гендерные различия в проявлениях агрессивного поведения и способах совладания со стрессом у кадет подросткового возраста / Т. Н. Савина, Д. В. Морозов // Национальный психологический журнал. — 2022. — Т. 16, № 3(63). — С. 120–132. — DOI: 10.11621/nrj.2022.0311.

17. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-4. — Релевантность: Теории групповой динамики, сплоченности, лидерства.

18. Трайнев, В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы. - М. 2009. - 336 с. - ISBN 5-94798-023-1.

Интернет-ресурсы:

1. <https://patriot.balticbereg.ru/>

2. https://vk.com/patriot_center_spb

Общие требования к организации образовательного процесса

Программа предусматривает лекционные и практические занятия. Практические занятия проводятся в форме круглых столов, мастер-классов, выполнения практических заданий. Промежуточный контроль предполагает участие в круглом столе и выполнение практических заданий по модулю. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности патриотического воспитания обучающихся кадетских классов»

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, работающих с кадетскими классами, в области патриотического воспитания обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, деятельность которых связана с воспитанием обучающихся кадетских классов (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе и др.). Дополнительные требования к стажу и квалификационной категории не предъявляется.

№ п/п	Наименование модулей	Часы			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теорети- ческих	Практи- ческих	
1.	Правовая основа регулирования деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов	4	2	2	Зачет/выполнени е практического задания
2.	Современные подходы к организации патриотического воспитания обучающихся кадетских классов	22	8	14	Зачет/круглый стол
3.	Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов	4	1	3	Зачет/выполнени е практического задания
Итоговая аттестация		6	0	6	Зачет/выпускная аттестационная работа
ИТОГО:		36	11	25	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности патриотического воспитания обучающихся кадетских классов»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Часы			Форма, вид контроля
		Всего	В том числе		
			Теорети ческих	Практи ческих	
1.	Правовая основа регулирования деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов	4	2	2	Промежуточный контроль/ Выполнение практического задания
1.1.	Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее вопросы	2	1	1	

	патриотического воспитания обучающихся кадетских классов. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность кадетских классов				
1.2.	История кадетского образования в России	2	1	1	
2.	Современные подходы к организации патриотического воспитания обучающихся кадетских классов	22	8	14	Промежуточный контроль / Круглый стол
2.1.	Психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися кадетских классов	2	1	1	
2.2.	Современные образовательные технологии в системе кадетского образования и воспитания	4	1	3	
2.3.	«Цифровые инструменты» педагога кадетских классов	2	1	1	
2.4.	Интеграция кадетского компонента в основную образовательную программу	6	2	4	
2.5.	Ресурсы дополнительного образования в патриотическом воспитании обучающихся кадетских классов	6	2	4	
2.6.	Роль досуговых массовых мероприятий и проектной деятельности в патриотическом воспитании кадет	2	1	1	
3.	Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов	4	1	3	Промежуточный контроль / Выполнение практической работы
Итоговая аттестация		6	0	6	Итоговый контроль/ Выпускная аттестационная работа
ИТОГО:		36	11	25	

Календарный учебный график

Общий объем программы в часах – 36. Из них: аудиторных часов: 36. Форма обучения: очная.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6;

Дней в неделю: 1;

Общая продолжительность программы: 6 недель.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК1 Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в сфере патриотического воспитания	теоретико-методологические основы патриотического воспитания обучающихся кадетских классов, в том числе, понятие, предмет, цели, задачи патриотического воспитания; основы нормативно-правового обеспечения патриотического воспитания, в том числе федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу на указанном направлении деятельности	оперировать понятиями и основными положениями нормативно-правовых актов по вопросам патриотического воспитания обучающихся кадетских классов	опыт анализа нормативно-правовых актов и использования их при планировании и проведения мероприятий патриотической направленности в кадетских классах
ПК2 Способность использовать в профессиональной деятельности современные педагогические подходы, методики и технологии патриотического воспитания в кадетских классах	современные педагогические подходы, методики и технологии обучения и воспитания; санитарно-гигиенические требования и требования к безопасности обучающихся при организации образовательного процесса и проведения досуговых мероприятий патриотической направленности	определять педагогические цели и задачи, планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий патриотической направленности с учетом возрастных особенностей, норм и правил обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся кадетских классов	опыт подготовки досуговых мероприятий патриотической направленности для обучающихся кадетских классов
ПК3 Готовность к обеспечению в процессе осуществления профессиональной деятельности по патриотическому воспитанию охраны жизни и здоровья			

обучающихся кадетских классов			
ПК4 Способность осуществлять подбор и использовать диагностические методики оценки в сфере патриотического воспитания в зависимости от поставленных целей диагностики	основные диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания обучающихся в кадетских классах	осуществлять выбор той или иной методики в зависимости от целей проведения диагностики уровня патриотического воспитания кадет, целевой аудитории; анализировать полученные результаты диагностики	методикой проведения диагностики; коммуникации с разными целевыми аудиториями респондентов; обрабатывать результаты диагностики, проводить анализ и делать выводы, с целью корректировки плана воспитательной работы обучающихся кадетских классов
ПК5 Способность анализировать результаты, полученные в ходе диагностики, делать выводы с целью корректировки форм, средств, способов патриотического воспитания обучающихся кадетских классов			

Описание образовательного процесса по рабочей программе

	Тема занятия	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Правовая основа регулирования деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов			
1.1	Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее вопросы патриотического воспитания обучающихся кадетских классов. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность кадетских классов	2	Лекция, семинар	Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в сфере патриотического воспитания обучающихся кадетских классов. Разработка локальных нормативно-правовых документов в образовательной организации с кадетскими классами
1.2	История кадетского образования в России	2	Лекция, семинар	Ключевые исторические события, личности и их роль в становлении и развитии

				кадетского образовании в России
2	Современные подходы к организации патриотического воспитания обучающихся кадетских классов			
2.1	Психолого-педагогические основы воспитательной работы обучающимися кадетских классов с	2	Лекция, семинар	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психолого-педагогические риски и ресурсы кадетской системы образования. Формирование «кадетской идентичности». Базовые методы оценки социально-психологического климата в кадетском коллективе. Эффективные техники педагогического общения. Саморегуляция и развитие стрессоустойчивости. Развитие лидерских качеств кадет
2.2	Современные образовательные технологии в системе кадетского образования и воспитания	4	Практическое занятие	Организация дискуссий и диспутов как технология формирования ценностей кадет. Технологии работы с активом кадетского класса (технология групповой проблемной работы: мозговой штурм, развивающаяся кооперация, «мировое кафе»). Технология работы с наглядной информацией – «информационное кафе». Технология педагогической мастерской
2.3	«Цифровые инструменты» педагога кадетских классов	2	Интерактивная лекция	Возможности образовательных платформ, мобильных приложений, социальных сетей, нейросетей в работе педагога кадетских классов. Электронные портфолио обучающихся. Использование Яндекс-форм. Обзор сайтов для использования в организации работы по патриотическому воспитанию в кадетских классах
2.4	Интеграция кадетского	6	Лекция, мастер-классы	Требования федеральных государственных

	компонента основную образовательную программу	в			образовательных стандартов основного общего образования к организации патриотического воспитания. Основная образовательная программа и кадетский профиль. Роль внеурочной деятельности в кадетском образовании. Система воспитательной работы в школах с кадетскими классами
2.5	Ресурсы дополнительного образования патриотическом воспитании обучающихся кадетских классов	в	6	Лекция, мастер-классы	Дополнительные общеразвивающие программы в системе кадетского образования. Патриотическое воспитание в содержании дополнительных общеразвивающих программ. Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования кадетских классов. Социальное партнерство и профорientация в дополнительном образовании школ с кадетскими классами
2.6	Роль досуговых массовых мероприятий проектной деятельности патриотическом воспитании кадет	и в	2	Лекция, практическое занятие	Алгоритм подготовки и проведения досуговых массовых мероприятий. Разработка положения о досуговом массовом мероприятии. Использование различных форм мероприятий в патриотическом воспитании кадет. Участие кадет в региональных и всероссийских мероприятиях патриотической направленности. Отличия проектной деятельности и мероприятия. Патриотические проекты. Разработка и реализация проекта
3	Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов				
3.1	Диагностические методики оценки уровня		4	Лекция, практическое занятие	Роль диагностики в патриотическом воспитании кадет. Методы для

	патриотического воспитания обучающихся кадетских классов			диагностики уровня патриотического воспитания: анкетирование, беседа, наблюдение, выполнение творческих работ. Диагностические методики, используемые для оценки уровня патриотического воспитания.
	Итоговая аттестация	6	зачет	Презентация и защиты выпускных аттестационных работ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание организации процедуры оценивания:

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо оформить и защитить перед аттестационной комиссией методическую разработку – план-конспект занятия/сценарий мероприятия по патриотическому воспитанию, либо представить анализ результатов диагностики уровня патриотического воспитания обучающихся кадетских классов (используя предложенные в ходе обучения методики, либо методики, выбранные самостоятельно).

Работа может выполняться индивидуально или в составе рабочей группы.

В ходе защиты методической разработки аттестуемый должен: обосновать выбор темы, применяемые педагогические технологии, средства и методы обучения; описать планируемые результаты; пояснить возможность дальнейшего использования указанной разработки в профессиональной практической деятельности. В случае представления анализа результатов диагностики уровня патриотического воспитания – обосновать выбор методики, описать полученные результаты и сделать анализ с пояснением возможности дальнейшего использования в профессиональной практической деятельности.

Итоговая оценка в день проведения аттестации доводится до сведения слушателя.

Примерная тематика мероприятий:

Торжественное посвящение в кадеты.

9 декабря - День Героев Отечества.

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

17 февраля – День кадета.

Квест «По дорогам истории кадетского образования».

Я привык страной гордиться...

Есть такая профессия- Родину защищать.

Допускается выбор собственной темы в рамках тематического содержания программы.

Диагностика уровня патриотического воспитания может быть проведена с использованием анкеты Д.В. Григорьева «Отечество моё - Россия», методики Т.М. Масловой «Я – патриот», Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение».

Структура аттестационной работы:

1. Титульный лист, который должен содержать следующую информацию: название образовательной организации, тема работы, фамилия, имя автора работы, город и год выполнения работы.

2. Актуальность темы: обоснование важности выбранной темы, ее актуальность для патриотического воспитания обучающихся кадетских классов.

3. Цель и задачи: формулирование цели работы и перечисление конкретных задач, которые должны быть решены для достижения этой цели.

4. Технологии (для разработки занятия или мероприятия) и методики исследования (для анализа диагностики): описание методов и подходов, технологий, использованных в ходе работы.

5. Новизна: указание на новые идеи, подходы или результаты, полученные в ходе выполнения работы.

6. Практическая значимость: обоснование практической значимости представленной работы для решения актуальных задач патриотического воспитания обучающихся кадетских классов.

Объем работы: не менее 5 листов машинописного текста, шрифт Times New Roman, 14.

Защита аттестационной работы может сопровождаться презентацией. Количество слайдов – не более 10.

Критерии оценивания выпускной аттестационной работы

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Степень готовности слушателя к организации и осуществлению деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов в соответствии с требованиями действующего законодательства (ПК 1- 5)	логичность и обоснованность запланированной педагогом деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов;	От 0 до 2 баллов
	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;	От 0 до 2 баллов
	верное использование специализированной терминологии;	От 0 до 2 баллов
	направленность содержания материала на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;	От 0 до 2 баллов
	использование современных образовательных технологий;	От 0 до 2 баллов
	использование ИКТ	От 0 до 2 баллов
Оценка процедуры защиты		
способность к самоорганизации и самообразованию; способность работать в команде, адекватно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность использовать базовые правовые знания в сфере воспитательной деятельности,	полно раскрыто содержание материала защищаемой работы; продемонстрировано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; даны верные и развернутые ответы на все вопросы, поставленные членами аттестационной комиссии;	2 балла
	в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание защиты; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по	1 балл

способность выстраивать коммуникации с различными возрастными группами обучающихся кадетских классов (ОК- 6-8)	ходу защиты; даны верные, но не развернутые ответы на все вопросы, поставленные членами аттестационной комиссии; допущены двух недочетов при освещении при освещении основного содержания ответа	0 баллов
---	---	----------

Оценка «зачет» выставляется, если слушатель набрал от 8 до 14 баллов;
Оценка «незачет» выставляется, если слушатель набрал менее 8 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «Правовая основа регулирования деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов»

Описание процедуры оценивания: тематический контроль по программе проводится по результатам изучения модуля в форме выполнения практического задания.

Для успешного прохождения тематического контроля необходимо изучить предложенный нормативно-правовой акт и сформировать краткую пояснительную записку (аннотацию) к нему, отражающую суть изложенных в нем положений, касающихся патриотического воспитания обучающихся кадетских классов.

Паспорт оценочного средства Выполнение практического задания

Текст задания:

1. Изучите предложенный нормативно-правовой акт.
2. Сформируйте краткую пояснительную записку (аннотацию) к нему, отражающую суть изложенных в нем положений, касающихся патриотического воспитания, а также определить ситуации в практической деятельности по организации патриотического воспитания, где применим данный нормативно-правовой акт.

Требования к оформлению аннотации

Заголовок документа – по центру; с разрядкой между букв; шрифт Times New Roman Сур размером № 14 - 16; интервал абзаца «после» - 2 пт.

Подзаголовок документа – по центру; с разрядкой между букв; шрифт Times New Roman Сур размером № 10; интервал абзаца «после» - 0 пт.

Отступ от основного текста – шрифт Times New Roman Сур размером № 12; с межстрочным интервалом – одиночный.

Текст документа – по ширине; левое поле – 20 - 30 мм; правое поле – 10 - 20 мм; шрифт Times New Roman Сур размером № 12; с межстрочным интервалом – 1,2 - 1,5; интервал абзаца «после» - 6 пт.

Список нормативно-правовых актов для изучения и составления аннотации

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

5. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

6. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2006 № 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».

9. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».

10. Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2021 № 167-39 «О кадетском образовании в Санкт-Петербурге».

11. Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 № 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге».

12. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 19.04.2024 № 03-28-3491/24-0-0 о методических рекомендациях – «Типовое положение о кадетских классах государственного бюджетного образовательного учреждения».

Критерии оценивания

Оценка содержания работы		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Баллы
Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в указанной сфере патриотического воспитания кадет (ПК1) Способность к самоорганизации и самообразованию в процессе воспитательной деятельности (ОК- 6). Способность использовать базовые правовые знания в воспитательной деятельности (ОК - 7).	логичность и обоснованность аннотации;	От 0 до 2 баллов
	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;	От 0 до 2 баллов
	верное использование специализированной терминологии;	От 0 до 2 баллов
	оформление аннотации в соответствии с предъявленными требованиями	От 0 до 2 баллов

Оценка «зачет» выставляется, если слушатель набрал от 6 до 8 баллов;

Оценка «незачет» выставляется, если слушатель набрал менее 6 баллов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «Современные подходы к организации патриотического
воспитания обучающихся кадетских классов»**

Описание процедуры оценивания: тематический контроль по программе проводится по результатам изучения модуля в форме круглого стола. Слушатели готовят устное выступление, содержащее обоснование выбора технологии воспитания в соответствии с возрастом обучающихся. Время выступления – не более 5 минут. Слушателям после выступления можно задать не более 2 вопросов по теме.

Для успешного прохождения промежуточного контроля необходимо грамотно обосновать возможность применения технологии и раскрыть ее суть.

**Паспорт оценочного средства
Круглый стол**

Текст задания:

1. Кратко расскажите о выбранной вами технологии для проведения мероприятия.
2. Обоснуйте свой выбор для данного мероприятия и данного возраста обучающихся.
3. Кратко опишите структуру мероприятия с учетом выбранной технологии.

Критерии оценивания

Предмет оценивания	Критерии оценки	Баллы
ПК2 Способность использовать в профессиональной деятельности современные педагогические подходы, методики и технологии обучения в сфере патриотического воспитания кадет	знание технологии	0-2
	умение обосновать выбор технологии	0-2

Для получения зачета необходимо набрать не менее трех баллов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «Диагностические методики оценки уровня патриотического
воспитания обучающихся кадетских классов»**

Описание процедуры оценивания: тематический контроль по программе проводится по результатам изучения модуля в форме групповой работы. Слушатели готовят устное выступление, содержащее обоснование выбора диагностической методики в соответствии с возрастом обучающихся и целью диагностики. Время выступления – не более 5 минут. Слушателям после выступления можно задать не более 2 вопросов по теме.

Для успешного прохождения промежуточного контроля необходимо грамотно обосновать возможность применения технологии и раскрыть ее суть.

**Паспорт оценочного средства
Выполнение практического задания**

Текст задания:

1. Кратко расскажите о выбранной вами диагностической методике.
2. Обоснуйте свой выбор с учетом возраста обучающихся и цели диагностики.
3. Кратко опишите этапы проведения исследования.

Критерии оценивания

Предмет оценивания	Критерии оценки	Баллы
ПК4 Способность осуществлять подбор и использовать диагностические методики оценки в зависимости от поставленных целей диагностики	знание методики	0-2
	умение обосновать выбор методики	0-2
ПК5 Способность анализировать результаты, полученные в ходе диагностики, делать выводы с целью корректировки форм, средств, способов патриотического воспитания обучающихся кадетских классов	умение интерпретировать и описать результаты диагностики	0-2

Для получения зачета необходимо набрать не менее пяти баллов.